

---

**Seaside Distrito Escolar**  
**Plan Integral de Educación Sexual**  
**2018**

---

# Seaside Distrito Escolar

## Plan Integral de Educación Sexual

### Introducción

El Distrito Escolar de Seaside está ubicado en la costa norte de Oregon. La Escuela Primaria Gearhart, la Escuela Primaria Heights, la Escuela Secundaria Broadway y la Escuela Secundaria Seaside sirven a aproximadamente 1550 estudiantes en los grados K-12.

Cada distrito escolar en Oregon, incluido el Distrito Escolar Seaside, es responsable de desarrollar un Plan Integral de Educación Sexual (CSEP) como parte del Programa de Instrucción de Salud para Kindergarten a 12º grado. El CSEP es aprobado por la junta escolar local de cada distrito escolar antes de la implementación.

El Plan Integral de Educación Sexual (CSEP) del Distrito Escolar Seaside ha sido desarrollado de acuerdo con una serie de proyectos de ley del Senado de Oregon, Estatutos Revisados de Oregon y Reglas Administrativas de Oregon. Este plan abarca principalmente:

- SB 856 (Instrucción para la prevención del abuso sexual),
- SB 790 (Educación en Violencia Doméstica),
- ORS 336.455 (Educación en Sexualidad Humana K-12),
- OAR 581-022-1140 (Igualdad de oportunidades educativas),
- OAR 581-022-1440 (Educación en Sexualidad Humana),
- OAR 581-022-1210 (plan de estudios del distrito, instrucción de enfermedades infecciosas, incluyendo VIH / SIDA y hepatitis B / C)

Además, muchas fuentes estatales secundarias también se reflejan en este plan, que incluyen:

- ORS 339.351-364 (Hostigamiento, intimidación, intimidación cibernética e intimidación),
- OAR 581-022-0413 (Educación de prevención en drogas y alcohol),
- OAR 581-022-1510 (Asesoramiento y orientación integral),
- SB 79 (Instrucción de RCP para los grados 7-12).

La enseñanza y el aprendizaje efectivos brindan oportunidades para que cada estudiante tenga sentido y profundice su comprensión de la salud, para que puedan identificar, practicar y mantener comportamientos que mejoren la salud. Los estándares de contenido, adoptados por la Junta de Educación del Estado, incluyen conceptos de salud, acceso a la información, autogestión, análisis de influencias, comunicación interpersonal, establecimiento de objetivos, toma de decisiones y autogestión.

La instrucción sobre sexualidad humana hace hincapié en la abstinencia, pero no en la exclusión de la educación anticonceptiva. La información sobre sexualidad humana proporcionada es completa, completa, equilibrada, médicamente precisa, apropiada para su edad, no basada en el miedo o la vergüenza e inclusiva según lo determinado y requerido por el Departamento de Educación de Oregon.

En este plan, cada nivel de grado se dividen según los estándares correspondientes, el plan de estudios utilizado para abordar esos estándares y la opción para que los padres o miembros de la comunidad tomen decisiones con respecto a su nivel de participación en el programa para sus hijos.

· Reconocer: El Distrito Escolar de Seaside desea agradecer a las siguientes personas por sus contribuciones al proceso de adopción del plan de estudios del programa de educación para la salud:

Miembros del equipo de adopción del currículo para maestros:

- Ami Hirsch, maestra de segundo grado, escuela Gearhart
- Kenna Walker, maestra de cuarto grado, The Heights Elementary School
- Angie Bice, profesora de ciencias / salud de 6º grado, Broadway Middle School
- Annie Foreman, maestra de ciencias / salud de 7mo grado, Broadway Middle School
- Chad Clouse, profesor de salud, Seaside High School
- Natalie Osburn, Directora, Escuela Intermedia Broadway
- Steve Sherren, Subdirector, Escuela Intermedia Broadway
- Natalie Chong, Consejera, Escuela Gearhart
- Sherrill Kelso-McDowell, Consejera, The Heights Elementary School

Junta de Directores del Distrito Escolar Seaside:

- Lori Lum
- Patrick Nofield
- Steve Phillips
- Hugh Stelson M.D.
- Brian Taylor
- Mark Truax
- Michelle Wunderlich

Padres / tutores / miembros de la comunidad que formaron parte del comité asesor de padres:

- Kelli Brenden, SSD Parent / Padres / Miembro de la comunidad
- Tracy Erfling N.D., miembro de la comunidad / Departamento de Salud del Condado de Clatsop
- Mary Bess Gloria N.D., SSD Padres / Miembros de la comunidad
- Liz Peon, SSD Padres / Miembros de la comunidad
- Jill Quackenbush, padre / madre de SSD / miembros de la comunidad / Autoridad Juvenil del Condado de Clatsop
- Shannon Swedenborg, SSD Parent / Community Member
- Michelle Wunderlich, miembro del comité de currículo de padres / miembros de la comunidad / junta directiva de SSD

## **Cronología de la Acción del Distrito Legislativo y Local de Oregon**

En los últimos diez años, ha habido muchos cambios y actualizaciones a los requisitos de instrucción de salud, tanto a nivel estatal como a nivel distrital. A continuación se muestra una cronología de algunos de los principales hitos (acción o evento que marca un cambio significativo) relacionados con la instrucción de salud.

2009: La legislatura del estado de Oregon aprobó ORS 336.455, una ley que exige que los distritos escolares ofrezcan cursos de educación en sexualidad humana en todas las escuelas primarias y secundarias públicas como parte del plan de estudios de educación para la salud.

2011: Las escuelas primarias del Distrito Escolar Seaside adoptaron el plan de estudios del Mercado de Salud para Niños, The Great Body Shop. La escuela secundaria y la escuela secundaria adoptaron Glencoe Health de McGraw Hill para sus programas de instrucción.

2012: ODE revisó y actualizó los estándares de salud para alinearlos con los procedimientos de denuncia de abuso infantil. Con la adición de la nueva legislación de salud en 2013, OAR 581-022-1440, se aclararon los componentes de la Educación en Sexualidad Humana para incluir lo siguiente:

- (1) (b) El programa es "equilibrado", que significa instrucción que proporciona información con la comprensión y la fuerza de la preponderancia de la evidencia.
- (2) Además, el VIH / SIDA y la educación para la prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y el plan integral de educación en sexualidad humana proporcionarán instrucción adecuada al menos una vez al año, para todos los estudiantes de los grados 6-8 y al menos dos veces durante los grados 9-12. .
- (6) (c) El plan integral de instrucción debe incluir información que sea completa, equilibrada y médicamente precisa.
- (6) (s) El plan integral de instrucción debe incluir información que sea culturalmente inclusiva, lo que significa utilizar materiales y estrategias de instrucción que respondan a individuos, familias y comunidades culturalmente diversas de una manera respetuosa y efectiva.
- (8) Además, los materiales de educación sobre la sexualidad, las estrategias de instrucción y las actividades no deben, de ninguna manera, usar tácticas de vergüenza o miedo.

2015: varios proyectos de ley del Senado agregaron nuevos componentes o aclaraciones a los proyectos anteriores:

o SB 79 exigió la instrucción de reanimación cardiopulmonar (CPR) y la instrucción de desfibriladores externos automáticos (AED) para incluir los grados 7-12.

o La SB 790 requería que las juntas escolares adopten políticas sobre cómo instruir a los estudiantes en los grados 7-12 utilizando las lecciones apropiadas para la edad sobre la violencia doméstica.

o SB 865 (Ley de Erin) requiere que las juntas escolares adopten un programa de instrucción de prevención de abuso sexual infantil para los grados K-12. Este programa debe entregarse a los estudiantes el equivalente a cuatro períodos de clase por año en cada grado. Debe ser apropiado para la edad, debe proporcionar capacitación para los miembros del personal que imparten instrucción y debe incluir disposiciones para informar a los padres sobre los temas de abuso sexual infantil.

2016: La Junta de Directores del Departamento de Educación de Oregon adoptó nuevos estándares de salud basados en los Estándares Nacionales de Salud que se revisaron en 2015.

2018: Los equipos de maestros de SSD revisaron los planes de estudio que fueron aprobados por el Departamento de Educación de Oregon para cumplir con los nuevos estándares. Los equipos recomendaron el siguiente currículum para su adopción; La Junta de Directores del Distrito Escolar de Seaside aprobó la adopción en junio de 2018:

- K-5: Continuación de The Great Body Shop, por Children's Health Market
- 6-8: Salud de los Adolescentes, por Glencoe / McGraw-Hill
- 9-12: Salud integral, por Goodheart / Wilcox

No todos los estándares de contenido de salud, particularmente los requeridos para SB 856, se abordaron en los currículos aprobados. Como resultado, nuestra Junta de Directores, actuando por recomendación de los equipos de maestros y el Director de Currículo, adoptó los siguientes currículos complementarios para incluir esos estándares de cumplimiento:

- K-5: Continuación de los segundos pasos (aprendizaje socioemocional) por el Comité para los niños

- K-5: Continuación de los segundos pasos: Unidad de protección infantil por el Comité para los niños
- Grados 6-7: My Future, My Choice: Departamento de Servicios Humanos, Estado de Oregon

Además, los miembros del personal certificado crearán lecciones basadas en estándares que cumplan con los criterios de SB 856 para abordar cualquier otra brecha en los currículos comprados.

## **Información sobre la Ley de Erin / SB 856**

La Ley de Erin (SB 856) proporcionó cambios a los estándares de salud de Oregon centrados en el abuso sexual infantil. Para comprender mejor la ley, los dos formularios a continuación del Grupo Asesor de Prevención de Abuso Sexual ODE 2015-16, el Grupo de Trabajo de Agresión Sexual del Procurador General de Oregon y el Departamento de Servicios Humanos de Oregon: División de Niños, Adultos y Familias explican la visión y La integración de los estándares de cumplimiento.

### **Visión (SB 856):**

Una comunidad escolar es aquella que participa activamente en la prevención del abuso sexual infantil a través de la implementación de programas de prevención efectivos, culturalmente receptivos y basados en el trauma. Esto se hace mejor sobre la base de relaciones sólidas, seguras y conectadas entre los estudiantes, las familias y el personal.

#### **Principios de la Prevención Efectiva**

La programación de prevención DEBE implementarse sobre una base de relaciones seguras, sólidas y consistentes entre el personal de la escuela, los estudiantes y sus familias. El personal de las escuelas puede ser un poderoso constructor de resiliencia para los estudiantes, particularmente para aquellos estudiantes que han experimentado un trauma, incluido el abuso sexual infantil.

### **Definiciones**

La prevención efectiva del abuso sexual implementa las mejores prácticas establecidas, que son consistentes con las de la educación sexual saludable. Los esfuerzos de prevención del abuso infantil están dirigidos hacia las causas fundamentales del abuso sexual infantil. La promoción de la salud, como prevención primaria, es la más efectiva y se produce antes de que surjan inquietudes relacionadas con el abuso. Es exhaustivo, incluye diversos métodos de enseñanza, está suficientemente dosificado, impulsado por la teoría, cronometrado adecuadamente y evaluado y entregado por personal bien capacitado.

Los servicios de prevención informados sobre el trauma están diseñados para reconocer los roles que juegan la violencia y la victimización en la vida de muchos niños y familias. Los traumas de cualquier tipo a menudo causan cambios duraderos (ya veces graves) en el sentido básico de los sobrevivientes, la confianza en los demás, la participación en la sociedad, su cultura, su salud y la integridad del cuerpo del niño.

Los educadores informados sobre el trauma reconocen el impacto del estrés traumático pasado y actual en los miembros de la comunidad, incluidos; Niños, cuidadores y personal escolar. Pueden actuar en colaboración con otro personal escolar y programas comunitarios, utilizando la mejor ciencia disponible para facilitar y apoyar la resiliencia del niño, la familia y la comunidad. Las prácticas y la programación informadas sobre el trauma llevan a cambios en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes y el personal, así como a cambios en la cultura, las prácticas y las políticas escolares.

Los programas de prevención culturalmente receptivos reconocen que las diversas características culturales de los estudiantes, cuidadores y personal mejoran la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. Estos programas capacitan a los estudiantes intelectualmente, socialmente y emocionalmente al hacer que los referentes impartan conocimiento y habilidades.

1. Oregon, The Oregon Attorney General's Sexual Assault Task Force. (2006). Recommendations to Prevent Sexual Violence in Oregon: A Plan. <http://oregonsatf.org/wp-content/uploads/2012/01/svpplow.pdf>
2. United States, Oregon Department of Human Services, Children, Adults, and Families Division (2007). The Oregon Youth Sexual Health Plan. <http://www.oregon.gov/DHS/CHILDREN/MFMC/Documents/Oregon%20Youth%20Sexual%20Health%20Plan.pdf>
3. Oregon Elevating Prevention Initiative (Jan 4. 2016, Publication). (n.d.). doi:<http://ctfo.org/wp-content/uploads/2016/01/Elevating-Prevention-Report-FINAL.pdf>

## Políticas de la Junta Escolar de Seaside Relacionadas con la Educación Sexual

El Distrito Escolar de Seaside ha aprobado varias políticas con respecto al plan de estudios, y en particular el plan de estudios de salud. Dos de esas políticas se incluyen aquí:

VIH, SIDA, VHB y VHC, Educación para la salud \*\*

Código: IGAEA Adoptado: 7/26/07

La Junta quiere que las escuelas desempeñen un papel importante en la reducción de los temores sobre el VIH / SIDA / VHB1 y en la reducción de los comportamientos de riesgo que conducen a la infección al educar a los estudiantes con información actual y objetiva sobre la enfermedad; es decir, cómo ataca el sistema del cuerpo y cómo se transmite y cómo no. El SIDA es una enfermedad mortal; No existe una cura conocida. La Junta cree que el mejor curso de acción es intentar contener o reducir la propagación de la enfermedad creando un público informado; Una que sea consciente de los aspectos fisiológicos y psicológicos de la enfermedad.

Un currículo debe ser desarrollado cooperativamente por padres, maestros, administración, personal del departamento de salud local y otros. El plan de instrucción deberá incluir información:

- a. Acerca de las prácticas higiénicas que reducen el riesgo de exposición al VIH, VHB y otras enfermedades infecciosas;
- b. Diseñado para disipar los temores relacionados con el VIH que son científicamente infundados;
- c. Promueve la abstinencia para jóvenes en edad escolar y las relaciones monógamas mutuas para adultos como las conductas sexuales más seguras y responsables;
- d. Acerca de las conductas sexuales responsables que pueden reducir o eliminar la exposición al VIH, VHB y otras ETS;
- e. Sobre el alto riesgo de contraer el VIH, el VHB y otras enfermedades infecciosas al compartir agujas / jeringas intravenosas.

El plan de estudios apropiado para la edad se enseñará anualmente en los grados K-12.

El Distrito designará a una persona del personal para facilitar la comunicación entre la División de Salud de Oregon, el Departamento de Educación de Oregon y el personal docente con respecto a este programa.

El Distrito desarrollará procedimientos para notificación a los padres, exención y crédito alternativo.

Los padres de estudiantes menores deben ser notificados con anticipación que se enseñará el material relacionado con VIH / SIDA / VHB / VHC. Cualquier padre puede solicitar que su estudiante sea excusado de la clase según las disposiciones establecidas en los Estatutos revisados de Oregon y las Reglas administrativas.

1HIV - Virus de la inmunodeficiencia humana, SIDA - Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, VHB, - Virus de la hepatitis B

VIH, SIDA, VHB y VHC, Educación para la salud \*\* - IGAEA 2-2

Fin de la política

Referencia (s) legal (es):

ORS 336.035 (2) ORS 336.455 - 336.475 OAR 581-022-0705

OAR 581-022-1440 OAR 581-022-1910

Código: IGBHD Adoptado: 7/26/07

Exenciones del programa

Código: IGBHD

Adoptado el 7/26/07.

El Distrito puede excusar a los estudiantes de un programa requerido por el estado o de una actividad de aprendizaje.

Se puede proporcionar un programa alternativo de crédito.

La aprobación de la alternativa se basará e incluirá:

1. Una declaración escrita del estudiante y el padre o tutor del estudiante de las ventajas educativas anticipadas que resultarán de la alternativa;
2. Una evaluación de la solicitud por el personal apropiado del Distrito;
3. Otra información solicitada por la administración de la escuela secundaria. Luego de la aprobación de la administración de la escuela secundaria y al finalizar la alternativa, se otorgará crédito al estudiante.

Fin de la política

Referencia (s) legal (es):

ORS 336.035 (2) OAR 581-021-0071 ORS 336.615 OAR 581-022-0612 ORS 336.625 OAR 581-022-1350 ORS 336.635 OAR 581-022-1440 OAR 581-022-1910 OAR 581-022-1920



---

## Salud SSD

### Descripción del curso

Contenido estándar dividido por nivel de grado

Formularios de sustitución experiencia de aprendizaje

---

## Descripción del curso de Kindergarten

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K- 12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para prevenir / reconocer / responder al abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en  
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# Estándares de Kindergarten:

## Prevención y Control de Enfermedades.

- Explicar formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender las diferencias.
- Identificar prácticas de atención médica importantes que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluido el VIH / SIDA, y la hepatitis B y C.
- Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otros.

## Promoción de la salud mental, social y emocional.

- Describir comportamientos pro-sociales dentro de relaciones sanas.
- Reconocer la diversidad entre las personas: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demostrar habilidades de comunicación positiva que expresan necesidades, deseos y sentimientos personales a familiares y compañeros.
- Describir diferentes emociones e influencias internas / externas sobre las emociones.
- Identifique factores estresantes personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.
- Describa las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que actúen los niños y las niñas y proporcione ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma en que los jóvenes actúan en función del género.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- Identifique por qué la intimidación, el acoso cibernético, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Demostrar cómo responder e informar si alguien está acosando, acosando o bromeando.

## Promoción de la salud sexual

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación integral en sexualidad**  
**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**KINDER**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Descripción del Curso de Primer Grado

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar de Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que necesitarán nuestros estudiantes 12 años de edad y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregón en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundos Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregón en <https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# Estándares de Primer Grado:

## Prevención y Control de Enfermedades.

- Explicar formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender las diferencias.
- Identificar prácticas de atención médica importantes que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluido el VIH / SIDA, y la hepatitis B y C.
- Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otros.

## Promoción de la salud mental, social y emocional.

- Describir comportamientos pro-sociales dentro de relaciones sanas.
- Reconocer la diversidad entre las personas: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demostrar habilidades de comunicación positiva que expresan necesidades, deseos y sentimientos personales a familiares y compañeros.
- Describir diferentes emociones e influencias internas / externas sobre las emociones.
- Identifique factores estresantes personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.
- Describa las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que actúen los niños y las niñas y proporcione ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma en que los jóvenes actúan en función del género.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- Identifique por qué la intimidación, el acoso cibernético, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Demostrar cómo responder e informar si alguien está acosando, acosando o bromeando.

## Promoción de la salud sexual

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación integral en sexualidad**

**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**PRIMER GRADO**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Impreso) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Descripción del Curso de Segundo Grado

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K-12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web del Departamento de Salud de la Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# Estándares de Segundo Grado:

## Prevención y Control de Enfermedades.

- Explicar formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender las diferencias.
- Identificar prácticas de atención médica importantes que prevengan la propagación de enfermedades transmisibles, incluido el VIH / SIDA, y la hepatitis B y C.
- Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otros.

## Promoción de la salud mental, social y emocional.

- Describir comportamientos pro-sociales dentro de relaciones sanas.
- Reconocer la diversidad entre las personas: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demostrar habilidades de comunicación positiva que expresan necesidades, deseos y sentimientos personales a familiares y compañeros.
- Describir diferentes emociones e influencias internas / externas sobre las emociones.
- Identifique factores estresantes personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.
- Describa las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que actúen los niños y las niñas y proporcione ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en la forma en que los jóvenes actúan en función del género.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- Identifique por qué la intimidación, el acoso cibernético, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Demostrar cómo responder e informar si alguien está acosando, acosando o bromeando.

## Promoción de la salud sexual

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

## Seaside Distrito Escolar

### Educación integral en sexualidad Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje de salud para padres / tutores

#### GRADO 2

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----  
Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Impreso) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Descripción del Curso de Grado 3

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K-12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# ESTÁNDARES DE GRADO 3:

## Prevención y Control de Enfermedades.

- Explicar formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia
- Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otros, incluido el VIH / SIDA y la hepatitis B y C.
- Identifique lo que la escuela y los miembros de la comunidad pueden hacer para apoyar las prácticas y comportamientos de salud personal.
- Describe cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.

## Promoción de la salud mental, social y emocional.

- Describir comportamientos pro-sociales dentro de relaciones sanas.
- Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demostrar habilidades de comunicación positiva que expresan necesidades, deseos y sentimientos personales a familiares y compañeros.
- Describir diferentes emociones e influencias internas / externas sobre las emociones.
- Identifique factores estresantes personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.
- Describir las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que los niños y las niñas actúen y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en las formas en que los jóvenes actúan en función del género.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- Identifique por qué la intimidación, el acoso cibernético, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Explicar cómo pueden influir los mensajes útiles e hirientes en los medios y la tecnología.
- Demostrar cómo responder e informar si alguien está acosando, acosando o bromeando.
- Demostrar los pasos de resolución de problemas, manejo de la ira y control de impulsos.
- Establezca una meta para participar en comportamientos positivos y útiles.
- Demostrar formas de prevenir la violencia y situaciones inseguras.

## Promoción de la salud sexual

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación Integral en Sexualidad**  
**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**GRADO 3**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devover al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no menciónar este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

---

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Impreso) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## GRADO 4 DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K- 12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

## ESTÁNDARES DE GRADO 4:

### **Prevención y Control de Enfermedades.**

- Diferenciar entre enfermedades transmisibles y enfermedades no transmisibles.
- Explicar las prácticas de atención médica que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, como el VIH / SIDA, la hepatitis B y la C.
- Reconocer la importancia de los sistemas corporales saludables y cómo cada uno contribuye a la salud personal.
- Identificar ejemplos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Describe cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.
- Demostrar prácticas efectivas de salud.

### **Promoción de la salud mental, social y emocional.**

- Describa cómo las conductas prosociales ayudan a construir y mantener relaciones saludables.
- Identificar personas con las que hablar sobre necesidades y relaciones sociales / emocionales
- Enumerar las características que contribuyen a una autoimagen saludable.
- Demostrar comunicación verbal y no verbal, prosocial.
- Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: raza, discapacidad, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- Demostrar comportamientos prosociales, incluido el respeto por uno mismo y los demás.
- Comunicar verbalmente y no verbalmente el respeto por la diversidad.
- Abogar por el respeto a la diversidad.

### **Violencia y Prevención del Suicidio.**

- Reconocer el comportamiento de acoso escolar y ciberacoso y qué hacer en una situación de acoso escolar.
- Demostrar formas seguras de responder al bullying y al cyberbullying.
- Demostrar qué decir y hacer como víctima o espectador del bullying y el cyberbullying.
- Reconocer la importancia de la resolución de problemas, el manejo de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.
- Demostrar habilidades de resolución de problemas, pasos de manejo de la ira y control de impulsos.
- Describir la ley de denuncia de abuso infantil.
- Identifique cómo reportar situaciones inseguras a adultos de confianza.
- Abogar por un ambiente escolar seguro.

### **Promoción de la salud sexual**

- Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- Reconocer los sistemas reproductivos femeninos y masculinos, incluyendo la anatomía y función reproductiva.
- Reconocer que la pubertad prepara el sistema reproductor femenino y masculino para el potencial de reproducción.
- Identifique a las personas en el hogar, la escuela o la comunidad que pueden proporcionar información médica precisa sobre la pubertad.
- Identifique a las personas en el hogar, la escuela o la comunidad que puedan proporcionar información sobre las prácticas de atención médica durante la pubertad.
- Identificar información médica precisa sobre anatomía femenina y masculina.
- Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- Identifique a los adultos de confianza para reportar acoso sexual o abuso sexual.
- Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo dejar una situación incómoda y cómo informar la situación a un adulto de confianza.
- Practicar y usar habilidades de rechazo

**Seaside Distrito Escolar  
Educación Integral en Sexualidad**

**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje  
de salud para padres / tutores**

**GRADO 4**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Impreso) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## GRADO 5 DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K-12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en  
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# ESTÁNDARES DE GRADO 5:

## Prevención y Control de Enfermedades.

- • Diferenciar entre enfermedades transmisibles y enfermedades no transmisibles.
- • Explicar las prácticas de atención médica que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, como el VIH / SIDA, la hepatitis B y la C.
- • Identificar ejemplos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- • Reconocer la importancia de los sistemas corporales saludables y cómo cada uno contribuye a la salud personal.
- • Describe cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.
- • Demostrar prácticas efectivas de salud.
- • Fomentar prácticas de atención de salud eficaces en el hogar y la escuela.

## Promoción de la salud mental, social y emocional.

- • Describa cómo las conductas prosociales ayudan a construir y mantener relaciones saludables.
- • Identifique a las personas con quienes hablar acerca de las necesidades y relaciones sociales / emocionales.
- • Demostrar comunicación verbal y no verbal, prosocial.
- • Enumerar las características que contribuyen a una autoimagen saludable.
- • Identificar características personales que reflejen una autoimagen sana.
- • Analizar cómo la cultura, los medios y otros influyen en los sentimientos relacionados con la autoimagen.
- • Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo raza, discapacidad, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- • Demostrar comportamientos prosociales, incluido el respeto por uno mismo y los demás.
- • Comunicar verbalmente y no verbalmente el respeto por la diversidad.
- • Abogar por el respeto a la diversidad.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- • Reconocer el comportamiento de acoso escolar y ciberacoso y qué hacer en una situación de acoso escolar.
- • Identifique cómo reportar situaciones inseguras a adultos de confianza.
- • Demostrar formas seguras de responder al bullying y al cyberbullying.
- • Demostrar qué decir y hacer como víctima o espectador del bullying y el cyberbullying.
- • Abogar por un ambiente escolar seguro.
- • Reconocer la importancia de la resolución de problemas, el manejo de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.
- • Demostrar habilidades de resolución de problemas, pasos de manejo de la ira y control de impulsos.

## Promoción de la salud sexual

- • Reconocer que la abstinencia es el método más eficaz de protección contra las ETS / VIH y el embarazo
- • Abogar por la elección de la abstinencia.
- • Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- • Identificar prácticas de atención médica relacionadas con cambios físicos durante la pubertad.
- • Reconocer los sistemas reproductivos femeninos y masculinos, incluyendo la anatomía y función reproductiva.
- • Describir los cambios físicos relacionados con la reproducción, incluida la menstruación.
- • Identificar la orientación sexual como la atracción romántica para alguien de diferente o mismo género.
- • Identifique adultos de confianza para buscar información sobre orientación sexual y sexualidad saludable.
- • Demostrar respeto por uno mismo y por los demás.
- • Identificar el VIH y los métodos de transmisión.
- • Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- • Identifique cómo la cultura, los medios y la tecnología influyen en nuestras ideas sobre relaciones saludables.
- • Describir las características de una relación sana.
- • Identifique a los adultos de confianza para reportar acoso sexual o abuso sexual.

- • Demuestre cómo decir claramente que no, cómo dejar una situación incómoda y cómo informar la situación a un adulto de confianza.
- • Identificar influencias que animen a los jóvenes a ser abstinentes.
- • Practicar y usar habilidades de rechazo.
- • Demostrar formas positivas de comunicar las diferencias de opinión mientras se mantiene una relación saludable.

## Seaside Distrito Escolar

### Educación Integral en Sexualidad

#### Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje de salud para padres / tutores

#### GRADO 5

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----  
Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## GRADO 6 DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud.

En el grado 6, no hay una clase dedicada a la salud. Para cumplir con el SB-856, las cuatro sesiones académicas de Prevención de Abuso Sexual Infantil se impartirán en clases de ciencias.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados 6-12 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la Salud Mental, social y Emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la Salud Sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de Salud para Adolescentes de Glencoe / McGraw-Hill <https://www.mheducation.com/prek-12/program/teen-health-20142014/MKTSP-RCA10M0.html>.

Además, los maestros de escuelas intermedias utilizan el plan de estudios del Departamento de Servicios Humanos titulado: *My Future, My Choice* para abordar los estándares en el CESP.  
<https://www.oregon.gov/DHS/CHILDREN/MFMC/Pages/index.aspx>.

Ambos planes de estudio fueron adoptados por el Consejo de Administración en junio de 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en  
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Si bien es la intención del distrito apoyar a los padres mientras educan a sus hijos en el área de la sexualidad / prevención de abuso sexual, algunos padres pueden solicitar que sus hijos reciban lecciones alternativas durante la instrucción de la clase sobre salud sexual. Pedimos a los padres que consideren las oportunidades educativas que sus hijos perderán antes de solicitar lecciones sustitutas para sus hijos.

Sin embargo, si elige ejercer su opción de experiencia de aprendizaje para cualquier parte del programa de Educación Integral en Sexualidad, es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área que será determinada por el director de la escuela. Su hijo no será penalizado si elige esta opción. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto.

El Distrito Escolar de Seaside cree que el programa es importante para su hijo. Lea atentamente las normas y comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de currículo del distrito escolar.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# ESTÁNDARES DE GRADO 6:

## Promoción de la Salud mental, Social y Emocional.

- Explicar cómo construir y mantener relaciones sanas de familia, pares y citas.
- Describir la ley para denunciar el abuso infantil.
- Identificar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad por problemas de salud mental y emocional.
- Identificar recursos escolares y comunitarios para denunciar el abuso infantil.
- Demostrar habilidades de comunicación efectivas que fomenten relaciones saludables.
- Demuestre formas apropiadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a usted.
- Abogar por el respeto a la diversidad.

## Promoción de la Salud Sexual

- Discuta los impactos del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia de pareja.
- Definir enfermedades de transmisión sexual, VIH, hepatitis B / C y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.
- Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.
- Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la conciencia y la aceptación.
- Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto por todos.
- Abogar por la promoción de la empatía por las diferencias individuales.

## Violencia y Prevención del Suicidio.

- Describir las diferencias entre violencia física, verbal, relacional, sexual y de pareja.
- Identificar el proceso de presentación de informes dentro del entorno escolar.
- Demostrar formas efectivas de promover el respeto por uno mismo y por los demás.
- Demostrar una variedad de habilidades de comunicación claras para reportar situaciones peligrosas.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación Integral en Sexualidad**  
**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**GRADO 6**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## GRADO 7 DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

En el grado 7, no hay una clase dedicada a la salud. Para cumplir con el SB-856, las cuatro sesiones académicas de Prevención de Abuso Sexual Infantil se impartirán en clases de ciencias.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados 6-12 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de Salud para Adolescentes de Glencoe / McGraw-Hill <https://www.mheducation.com/prek-12/program/teen-health-20142014/MKTSP-RCA10M0.html>.

Además, los maestros de escuelas intermedias utilizan el plan de estudios del Departamento de Servicios Humanos titulado: My Future, My Choice para abordar los estándares en el CESP.  
<https://www.oregon.gov/DHS/CHILDREN/MFMC/Pages/index.aspx>.

Ambos planes de estudio fueron adoptados por el Consejo de Administración en junio de 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en  
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Si bien es la intención del distrito apoyar a los padres mientras educan a sus hijos en el área de la sexualidad / prevención de abuso sexual, algunos padres pueden solicitar que sus hijos reciban lecciones alternativas durante la instrucción de la clase sobre salud sexual. Pedimos a los padres que consideren las oportunidades educativas que sus hijos perderán antes de solicitar lecciones sustitutas para sus hijos.

Sin embargo, si elige ejercer su opción de experiencia de aprendizaje para cualquier parte del programa de Educación Integral en Sexualidad, es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área que será determinada por el director de la escuela. Su hijo no será penalizado si elige esta opción. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto.

El Distrito Escolar de Seaside cree que el programa es importante para su hijo. Lea atentamente las normas y comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de currículo del distrito escolar.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# ESTÁNDARES DE GRADO 7

## ALCOHOL, TABACO Y OTRA PREVENCIÓN DE DROGAS

- Explicar la relación entre el consumo de alcohol y otras drogas en choques de vehículos, lesiones, violencia, suicidio y conductas sexuales de riesgo.
- Analizar los efectos a corto y largo plazo de las drogas utilizando el modelo de toma de decisiones.

## Prevención y Control de la Enfermedad.

- Identificar las diferencias entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Describir las prácticas de atención médica personal que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, incluidos el VIH / SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y las hepatitis B y C.
- Demostrar prácticas de cuidado personal de salud que previenen la propagación de enfermedades contagiosas.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

- Explicar cómo construir y mantener relaciones sanas de familia, pares y citas.
- Demostrar habilidades de comunicación efectivas que fomenten relaciones saludables.
- Tomar decisiones que mejoren o establezcan relaciones sanas.
- Utilice un modelo de toma de decisiones para evitar o rechazar sustancias y / o comportamientos adictivos.
- Defender las habilidades de comunicación saludables dentro de las relaciones.
- Identificar cualidades que contribuyan a una autoimagen saludable.
- Analizar las influencias que pueden afectar la autoestima (por ejemplo, compañeros, medios de comunicación y adultos).
- Establezca metas para aumentar la imagen personal saludable.
- Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil, sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demuestre formas apropiadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a usted.
- Abogar por el respeto a la diversidad.
- Identificar cómo manejar las emociones durante la adolescencia.
- Identificar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad por problemas de salud mental y emocional.
- Describir la ley para denunciar el abuso infantil.
- Identificar recursos escolares y comunitarios para denunciar el abuso infantil.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

- Reconozca que la abstinencia es el método más seguro y efectivo de protección contra las ETS / VIH / hepatitis B y C y el embarazo.
- Identificar posibles consecuencias a corto y largo plazo de la actividad sexual, incluyendo lo que significa ser responsable por el resultado de las decisiones de uno.
- Describir los roles de género, la identidad de género y la orientación sexual dentro de una sexualidad saludable.
- Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad y expresión de género.
- Analizar la influencia de amigos, familia, medios de comunicación, sociedad y cultura en la expresión de género, orientación sexual e identidad.
- Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- Identificar fuentes de información médica precisa sobre la pubertad, el desarrollo y la sexualidad.
- Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de la crianza.

- Practicar habilidades de comunicación efectivas para rechazar las presiones sexuales y comunicar las consecuencias de la actividad sexual y el consentimiento.
- Discuta los impactos del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia de pareja.
- Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.
- Demostrar formas en que pueden responder cuando alguien está siendo intimidado o acosado.
- Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la conciencia y la aceptación.
- Comparar y contrastar las características de las relaciones sanas y no sanas.
- Demostrar formas efectivas de comunicar los límites personales y mostrar respeto por los límites de los demás.
- Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto por todos.
- Abogar por la promoción de la empatía por las diferencias individuales.
- Definir enfermedades de transmisión sexual, VIH, hepatitis B y C y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.
- Demuestre los pasos para usar un condón.
- Analizar cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura pueden influir en el autoconcepto y la imagen corporal.
- Definir los valores y lo que influye en nuestros valores, incluidos los medios de comunicación; Analizar cómo nuestros valores impactan nuestras decisiones relacionadas con la salud sexual.

## **LA VIOLENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.**

- Explicar conductas prosociales.
- Demostrar formas efectivas de promover el respeto por uno mismo y por los demás.
- Practique y use una variedad de habilidades claras de comunicación y habilidades de resistencia entre compañeros para promover el comportamiento prosocial.
- Demostrar una variedad de habilidades de comunicación claras para reportar situaciones peligrosas.
- Explicar cómo la violencia, la agresión, el acoso escolar, el acoso cibernético y el acoso afectan la salud y la seguridad.
- Describir las diferencias entre violencia física, verbal, relacional, sexual y de pareja.
- Explique cómo los testigos y otras personas pueden ayudar a prevenir la violencia informando situaciones peligrosas.
- Establecer un objetivo personal para prevenir y detener la violencia (incluida la intimidación y el acoso cibernético).
- Identifique que los medios y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.
- Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios.
- Establecer objetivos personales de visualización de medios y tecnología.
- Identificar el proceso de presentación de informes dentro del entorno escolar.
- Diseñe una campaña de defensa para prevenir la violencia, la agresión, el acoso escolar, el acoso cibernético y el hara.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación Integral en Sexualidad**  
**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**GRADO 7**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área determinada por el director de la escuela. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto. Su hijo no será penalizado si elige esta opción.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## GRADO 8 DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

En el grado 8, no hay una clase dedicada a la salud. Para cumplir con el SB-856, las cuatro sesiones académicas de Prevención de Abuso Sexual Infantil se impartirán en clases de ciencias.

Los estándares que abordarán todos los estudiantes en los grados 6-8 del Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de Salud para Adolescentes de Glencoe / McGraw-Hill <https://www.mheducation.com/prek-12/program/teen-health-20142014/MKTSP-RCA10M0.html>.

Además, los maestros de escuelas intermedias utilizan el plan de estudios del Departamento de Servicios Humanos titulado: My Future, My Choice para abordar los estándares en el CESP.  
<https://www.oregon.gov/DHS/CHILDREN/MFMC/Pages/index.aspx>.

Ambos planes de estudio fueron adoptados por el Consejo de Administración en junio de 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en  
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Si bien es la intención del distrito apoyar a los padres mientras educan a sus hijos en el área de la sexualidad / prevención de abuso sexual, algunos padres pueden solicitar que sus hijos reciban lecciones alternativas durante la instrucción de la clase sobre salud sexual. Pedimos a los padres que consideren las oportunidades educativas que sus hijos perderán antes de solicitar lecciones sustitutas para sus hijos.

Sin embargo, si elige ejercer su opción de experiencia de aprendizaje para cualquier parte del programa de Educación Integral en Sexualidad, es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área que será determinada por el director de la escuela. Su hijo no será penalizado si elige esta opción. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto.

El Distrito Escolar de Seaside cree que el programa es importante para su hijo. Lea atentamente las normas y comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de currículo del distrito escolar.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# ESTÁNDARES DE GRADO 8

## Prevención y Control de Enfermedad.

- Describir las prácticas de atención médica personal que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, incluidos el VIH / SIDA, las enfermedades de transmisión sexual y las hepatitis B y C.
- Abogar por prácticas de salud personal que prevengan la propagación del VIH / SIDA y la hepatitis B y C.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

- Identificar diferentes tipos de comportamientos adictivos, incluyendo el uso de drogas y problemas de juego.
- Explicar cómo construir y mantener relaciones sanas de familia, pares y citas.
- Describir la ley para denunciar el abuso infantil.
- Identificar los recursos del hogar, la escuela y la comunidad por problemas de salud mental y emocional.
- Identificar recursos escolares y comunitarios que brinden apoyo para conductas adictivas.
- Identificar recursos escolares y comunitarios para denunciar el abuso infantil.
- Demuestre formas apropiadas de respetar e incluir a otras personas que son diferentes a usted.
- Analizar las influencias que pueden afectar la autoestima (por ejemplo, compañeros, medios de comunicación y adultos).
- Identifique las influencias que pueden alentar a los jóvenes a probar drogas adictivas y participar en conductas adictivas.
- Utilice un modelo de toma de decisiones para evitar o rechazar sustancias y / o comportamientos adictivos.
- Abogar por el respeto a la diversidad.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

- Reconozca que la abstinencia es el método más seguro y efectivo de protección contra las ETS / VIH / hepatitis B y C y el embarazo.
- Abogar por la promoción de la abstinencia como el método más seguro y efectivo de protección contra las ETS / VIH, la hepatitis B y C, y el embarazo.
- Identificar métodos de protección que incluyan la abstinencia, las medidas de reducción de la enfermedad y la anticoncepción, contra la ETS / VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.
- Identificar posibles consecuencias a corto y largo plazo de la actividad sexual, incluyendo lo que significa ser responsable por el resultado de las decisiones de uno.
- Describir los roles de género, la identidad de género y la orientación sexual dentro de una sexualidad saludable.
- Identificar el impacto del consumo de alcohol y otras drogas en la toma de decisiones sexuales.
- Definir las relaciones sexuales y su relación con la reproducción humana.
- Discuta los impactos del acoso escolar, el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el incesto, la violación y la violencia de pareja.
- Describir una serie de formas en que las personas expresan afecto dentro de varios tipos de relaciones.
- Definir enfermedades de transmisión sexual, VIH, hepatitis B y C y cómo se transmiten y cómo no se transmiten.
- Describir las consecuencias de los prejuicios, la discriminación, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.

- Acceda a los recursos apropiados de la escuela, el hogar y la comunidad para satisfacer las necesidades específicas de salud sexual, incluido el embarazo y las pruebas de ETS / VIH / hepatitis B y C, y la anticoncepción.
- Identificar fuentes de información médica precisa sobre la pubertad, el desarrollo y la sexualidad.
- Demostrar la capacidad de acceder a los recursos de la comunidad que brindan asistencia sobre la salud sexual y el embarazo.
- Identificar información médica precisa sobre enfermedades de transmisión sexual, VIH y hepatitis B y C.
- Demuestre los pasos para usar un condón.
- Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la conciencia y la aceptación.
- Explicar los criterios para evaluar la salud de una relación.
- Analizar el papel del consumo de alcohol y otras drogas en situaciones relacionadas con la violencia sexual.
- Analizar la influencia de amigos, familia, medios de comunicación, sociedad y cultura en la expresión de género, orientación sexual e identidad.
- Demostrar el uso de habilidades efectivas de comunicación y negociación sobre el uso de anticonceptivos, incluida la abstinencia, los condones y otras prácticas de sexo seguro.
- Practicar habilidades de comunicación efectivas para rechazar las presiones sexuales y comunicar las consecuencias de la actividad sexual y el consentimiento.
- Establecer un objetivo personal para evitar un embarazo no deseado.
- Use un modelo de toma de decisiones para elegir la abstinencia o los anticonceptivos efectivos, otras prácticas de sexo seguro.
- Use un modelo de toma de decisiones para evitar la actividad sexual que pueda poner a usted y a su pareja en riesgo personal.
- Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto por todos.
- Abogar por la promoción de la empatía por las diferencias individuales.

## **LA VIOLENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.**

- Describir las diferencias entre violencia física, verbal, relacional, sexual y de pareja.
- Identifique que los medios y la tecnología pueden contener mensajes e imágenes violentos.
- Identificar el proceso de presentación de informes dentro del entorno escolar.
- Demostrar formas efectivas de promover el respeto por uno mismo y por los demás.
- Demostrar una variedad de habilidades de comunicación claras para reportar situaciones peligrosas.
- Establezca una meta para prevenir y evitar la violencia física, verbal, relacional y sexual, y el noviazgo.
- Establecer un objetivo personal para prevenir y detener la violencia (incluida la intimidación y el acoso cibernético).
- Establecer objetivos personales de visualización de medios y tecnología.

**Seaside Distrito Escolar**  
**Educación Integral en Sexualidad**  
**Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje**  
**de salud para padres / tutores**

**GRADO 8**

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área determinada por el director de la escuela. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto. Su hijo no será penalizado si elige esta opción.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

# Escuela Secundaria Primer Año (Freshman)

## Curso 1 Descripción

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes de la escuela secundaria abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la Salud Mental, Social y Emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la Salud Sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de Salud Integral de Goodheart / Wilcox. <https://www.g-w.com/comprehensive-health-2018>.

Además, los miembros del personal certificado desarrollarán las lecciones que se llevarán a cabo en cada nivel de grado 9-12 cuatro veces al año, de acuerdo con la Ley de Oregón (SB856-Ley de Erin).

Este currículo fue adoptado por la Junta Directiva en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Si bien es la intención del distrito apoyar a los padres mientras educan a sus hijos en el área de la sexualidad / prevención de abuso sexual, algunos padres pueden solicitar que sus hijos reciban lecciones alternativas durante la instrucción de la clase sobre salud sexual. Pedimos a los padres que consideren las oportunidades educativas que sus hijos perderán antes de solicitar lecciones sustitutas para sus hijos.

Sin embargo, si elige ejercer su opción de experiencia de aprendizaje para cualquier parte del programa de Educación Integral en Sexualidad, es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área que será determinada por el director de la escuela. Su hijo no será penalizado si elige esta opción. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto.

El Distrito Escolar de Seaside cree que el programa es importante para su hijo. Lea atentamente las normas y comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de currículo del distrito escolar.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# Escuela Secundaria Primer Año (Freshman)

## Salud Curso 1 Estándares

### PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

- Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables entre la familia y los compañeros.
- Identificar recursos en el hogar, la escuela y la comunidad para administrar las relaciones familiares y saludables.
- Analizar cómo los valores personales, familiares y culturales influyen en los comportamientos saludables.
- Describir cualidades que contribuyen a una autoimagen saludable.
- Identifique influencias, pares, familia, comunidad y medios de comunicación que contribuyan a una imagen personal saludable.
- Defender las habilidades de comunicación saludables dentro de las relaciones.
- Clasifique los estresores personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Practicar estrategias para controlar y reducir el estrés, la ira y los conflictos.
- Establezca una meta para reducir / enfrentar los factores estresantes de la vida de una manera que mejore la salud.
- Describir la ley para denunciar el abuso infantil.
- Identificar recursos en la escuela y en la comunidad para denunciar el abuso infantil.
- Reconocer la diversidad entre las relaciones, incluyendo edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil, sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Abogar por el respeto a la diversidad.
- Describir cómo los entornos sociales afectan la salud y el bienestar.
- Identificar los entornos sociales que influyen en la salud y el bienestar.
- Explicar las causas, efectos y síntomas de la depresión, incluido el suicidio y la psicosis.
- Identifique los recursos de la escuela y la comunidad que pueden ayudar a una persona deprimida o que está pensando en suicidarse.

### Prevención y Control de Enfermedad.

- Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y la detección temprana de enfermedades no transmisibles.
- Identificar los exámenes de detección, incluidos el melanoma, las autoexámenes de mama y testículos, y los exámenes médicos, incluidas las pruebas de Papanicolaou, VPH, ETS, VIH y Hepatitis B y C, necesarios para mantener la salud reproductiva.
- Explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

### PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

(Incluye algunos estándares: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS PREVENCIÓNES DE DROGAS relacionadas con el CSEP)

- Explique por qué la abstinencia es el método de protección más seguro y efectivo contra el VPH, las ETS / VIH, la hepatitis B y C y el embarazo.

- Describir los cambios físicos, sociales y emocionales durante la transición de la adolescencia a la edad adulta.
- Demostrar respeto por los límites de los demás en relación con la intimidad y el comportamiento sexual.
- Demostrar formas efectivas de comunicar los límites personales en relación con la intimidad y el comportamiento sexual.
- Demostrar formas de comunicar decisiones sobre si o cuándo participar en conductas sexuales y practicar sexo seguro.
- Comunicar efectivamente las decisiones y los comportamientos de la familia, los compañeros y otras personas que promueven conductas sexuales saludables.
- Utilice el proceso de toma de decisiones para tomar decisiones saludables con respecto a la salud sexual.
- Explicar cómo promover la seguridad, el respeto, la conciencia y la aceptación.
- Describir el impacto del consumo de alcohol y otras drogas en la toma de decisiones sexuales.
- Describe una variedad de formas de expresar afecto con relaciones sanas.
- Demostrar un entendimiento del “consentimiento” a través de habilidades de comunicación efectivas.
- Establecer una meta personal para tratar a las parejas con respeto y ser tratado con respeto.
- Describir las características de las relaciones sexuales y románticas saludables y no saludables.
- Explicar cómo los medios de comunicación pueden influir en las creencias de uno sobre lo que constituye una relación saludable.
- Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles (y detección temprana de enfermedades no transmisibles).
- Identifique los síntomas comunes y los tratamientos para las ETS y el VIH, incluido un mayor riesgo con múltiples parejas.
- Explicar cómo acceder a los servicios locales de pruebas y tratamiento de ETS y VIH.
- Analizar la responsabilidad individual sobre las pruebas y la información a los socios sobre las enfermedades de transmisión sexual y el estado del VIH.
- Demostrar habilidades para comunicarse sobre la prevención y las pruebas de ETS y VIH.
- Identificar recursos escolares y comunitarios que apoyan la detección temprana.
- Establecer un objetivo para practicar estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Demostrar la capacidad de acceder a los recursos de la comunidad que brindan asistencia sobre la salud sexual y el embarazo.
- Demostrar cómo realizar autoexámenes con modelos anatómicos.
- Establecer un objetivo personal para evitar un embarazo no deseado.
- Describir los métodos anticonceptivos, las medidas de reducción de la enfermedad, su uso adecuado y su eficacia, incluidos los condones.
- Demuestre los pasos para usar un condón correctamente.
- Abogar por el uso de protección sexual si tiene relaciones sexuales.

## **LA VIOLENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO**

- Interpretar la política escolar relacionada con el acoso escolar, el acoso cibernético, el acoso y la intimidación.
- Examinar cómo la violencia, el acoso escolar, el acoso cibernético y el acoso afectan la salud y la seguridad.
- Identifique el proceso de informes dentro del entorno escolar y describa dónde y cuándo informar situaciones peligrosas.
- Demostrar habilidades de comunicación pro-social.
- Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales.

## Seaside Distrito Escolar

### Educación Integral en Sexualidad

## Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje de salud para padres / tutores

### Curso de Primer Año de Secundaria 1

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área determinada por el director de la escuela. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto. Su hijo no será penalizado si elige esta opción.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Escuela Secundaria Junior Curso 2 Descripción

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:  
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes de la escuela secundaria abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la Salud Mental, Social y Emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la Salud Sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de Salud Integral de Goodheart / Wilcox. <https://www.g-w.com/comprehensive-health-2018>.

Además, los miembros del personal certificado desarrollarán las lecciones que se llevarán a cabo en cada nivel de grado 9-12 cuatro veces al año, de acuerdo con la Ley de Oregón (SB856-Ley de Erin).

Este currículum fue adoptado por la Junta Directiva en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Si bien es la intención del distrito apoyar a los padres mientras educan a sus hijos en el área de la sexualidad / prevención de abuso sexual, algunos padres pueden solicitar que sus hijos reciban lecciones alternativas durante la instrucción de la clase sobre salud sexual. Pedimos a los padres que consideren las oportunidades educativas que sus hijos perderán antes de solicitar lecciones sustitutas para sus hijos.

Sin embargo, si elige ejercer su opción de experiencia de aprendizaje para cualquier parte del programa de Educación Integral en Sexualidad, es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área que será determinada por el director de la escuela. Su hijo no será penalizado si elige esta opción. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto.

El Distrito Escolar de Seaside cree que el programa es importante para su hijo. Lea atentamente las normas y comuníquese con el maestro de su hijo, el director o el director de currículo del distrito escolar.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

# Escuela Secundaria Junior Salud 2 Estándares

## Prevención y Control de la Enfermedad.

- Describir estrategias para prevenir enfermedades transmisibles y la detección temprana de enfermedades no transmisibles.
- Identificar los exámenes de detección, incluidos el melanoma, las autoexámenes de mama y testículos, y los exámenes médicos, incluidas las pruebas de Papanicolaou, VPH, ETS, VIH y Hepatitis B y C, necesarios para mantener la salud reproductiva.
- Explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

- Explicar cómo construir y mantener relaciones saludables entre la familia y los compañeros.
- Identificar recursos en el hogar, la escuela y la comunidad para administrar las relaciones familiares y saludables.
- Analizar cómo los valores personales, familiares y culturales influyen en los comportamientos saludables.
- Describir cualidades que contribuyen a una autoimagen saludable. Identifique influencias, pares, familia, comunidad y medios de comunicación que contribuyan a una imagen personal saludable.
- Defender las habilidades de comunicación saludables dentro de las relaciones.
- Clasifique los estresores personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Practicar estrategias para controlar y reducir el estrés, la ira y los conflictos.
- Establezca una meta para reducir / enfrentar los factores estresantes de la vida de una manera que mejore la salud.
- Describir la ley para denunciar el abuso infantil.
- Identificar recursos en la escuela y en la comunidad para denunciar el abuso infantil.
- Abogar por el respeto a la diversidad.
- Describir cómo los entornos sociales afectan la salud y el bienestar.
- Identificar los entornos sociales que influyen en la salud y el bienestar.
- Explicar las causas, efectos y síntomas de la depresión, incluido el suicidio y la psicosis.
- Identifique los recursos de la escuela y la comunidad que pueden ayudar a una persona deprimida o que está pensando en suicidarse.
- Explicar diferentes signos y síntomas de conductas adictivas.
- Identificar recursos escolares y comunitarios que apoyan a las personas con comportamientos adictivos.
- Identifique cómo comunicarse con un amigo o familiar que cree que es un adicto y que debe recibir apoyo / ayuda.

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

(Incluye algunos estándares: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS PREVENCIÓNES DE DROGAS relacionadas con el CSEP)

- Describir estrategias para (prevenir enfermedades transmisibles y) detección temprana de enfermedades no transmisibles.

- Identifique y defienda ante otros la importancia de los exámenes de detección, incluidos el melanoma, los autoexámenes testiculares y de los senos, y los exámenes médicos, incluidos los exámenes de Papanicolaou, VPH, ETS, VIH y Hepatitis B y C necesarios para mantener la salud reproductiva.
- Identifique los síntomas comunes y los tratamientos para las ETS y el VIH, incluido un mayor riesgo con múltiples parejas.
- Explicar el ciclo menstrual y su relación con la concepción y el embarazo.
- Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de la crianza.
- Desarrollar metas a corto y largo plazo que mantendrán la salud sexual y evitarán embarazos no deseados y ETS.
- Describir cómo el alcohol y otras drogas pueden afectar la toma de decisiones e influir en el riesgo sexual.
- Compare la efectividad de una variedad de anticonceptivos, incluida la abstinencia y otras prácticas sexuales seguras.
- Explicar las leyes relacionadas con la salud reproductiva y sexual.
- Analizar y explicar cómo las políticas de salud pública y las regulaciones gubernamentales influyen en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- Diferenciar entre sexo biológico, orientación sexual e identidad y expresión de género.
- Analizar la influencia de amigos, familia, medios de comunicación, sociedad y cultura en la expresión de género, orientación sexual e identidad.
- Abogar por políticas y programas escolares que promuevan la dignidad y el respeto por todos.
- Describir las características de las relaciones sexuales y románticas saludables y no saludables.
- Demostrar cómo acceder a información y recursos válidos sobre relaciones saludables y no saludables.
- Explicar cómo los medios de comunicación pueden influir en las creencias de uno sobre lo que constituye una relación saludable.
- Demostrar estrategias efectivas para evitar o terminar una relación no saludable.
- Definir el consentimiento sexual y explicar sus implicaciones para la toma de decisiones sexuales.

## **LA VIOLENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.**

- Demostrar los pasos de una comunicación saludable en la resolución de problemas, el manejo de la ira y el control de los impulsos.
- Explicar la resolución de problemas de rol; El manejo de la ira y el control de los impulsos tienen para prevenir la violencia.
- Abogar por la promoción del respeto y la empatía por las diferencias individuales.
- Describir las consecuencias de los prejuicios y la discriminación basados en la no conformidad de género, el racismo, el sexismo y los delitos de odio.
- Describa cómo acceder a los recursos cuando usted o alguien más está deprimido o está considerando suicidarse.
- Explicar la relación entre el uso de alcohol y otras drogas en la violencia, incluido el suicidio y la agresión sexual.
- Identifique los signos de advertencia de suicidio y describa qué hacer si alguien parece deprimido o está considerando suicidarse.
- Practique cómo denunciar y obtener ayuda cuando esté deprimido o esté considerando suicidarse.
- Practicar habilidades de comunicación efectiva para reportar situaciones peligrosas.
- Describir las leyes federales, estatales y locales destinadas a prevenir la violencia.
- Explicar cómo los testigos y espectadores pueden ayudar a prevenir la violencia denunciando situaciones peligrosas.
- Identificar recursos públicos y privados de prevención de la violencia.
- Explicar comportamientos prosociales y explicar cómo pueden prevenir la violencia.

- Diseñar una campaña de defensa para prevenir la violencia, la agresión, el acoso escolar, el acoso cibernético y el acoso.
- Diferenciar entre palabras y acciones prosociales y antisociales en los medios de comunicación. y la tecnología puede contener mensajes e imágenes violentos

## Seaside Distrito Escolar

### Educación Integral en Sexualidad Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje de salud para padres / tutores

## Junior Año Salud 2

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Es probable que su hijo pase ese tiempo fuera del aula en un área determinada por el director de la escuela. Se espera que su hijo trabaje independientemente durante ese tiempo con la supervisión mínima de un adulto. Su hijo no será penalizado si elige esta opción.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

-----

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Padre / Tutor (Imprenta) \_\_\_\_\_

Firma del Padre / Tutor) \_\_\_\_\_

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

## Oportunidades para Padres / Guardianes / Participación en la Comunidad

---

Debido a la naturaleza sensible del contenido de los estándares de educación sexual, es importante que los padres / tutores y los miembros de la comunidad tengan comentarios e información sobre el programa. El plan CSE del Distrito Escolar Seaside incluye las siguientes oportunidades para la participación de los padres / tutores / comunidad:

1. Equipo de participación comunitaria: la función de este equipo es brindar información al distrito sobre la mejor manera de informar a los padres sobre el cumplimiento de los estándares de educación sobre abuso sexual infantil y cómo compartir el contenido con los padres para que los padres puedan continuar las conversaciones en casa que comienzan en colegio.
2. Revisión del plan de estudios: El plan de estudios está disponible en las escuelas, la oficina del distrito y en línea para que los padres / tutores / la comunidad lo revisen antes de la instrucción.
3. Reuniones de CSE / Aprendizaje sustituto: se pueden celebrar reuniones de padres para que el personal comparta los estándares de cumplimiento e informe a los padres sobre las lecciones sustitutivas si eligen eliminar a su hijo de las oportunidades de aprendizaje que ofrece el plan de estudios regular.
4. Educación para padres / tutores: En los niveles de grado K-6, los maestros enviarán a casa información sobre las lecciones, así como información sobre cómo reconocer el abuso sexual infantil. En los niveles de grado 6-8 y 9/11, esa información estará disponible en línea para el acceso de los padres.

---

## Pautas y Capacitación para los Miembros del Personal Quiénes están Enseñando Educación Sexual

El Distrito Escolar Seaside ofrece un programa de Educación Integral en Sexualidad que incluye instrucción que:

- Es apropiado para la edad, médicamente correcto y no está basado en la vergüenza o el miedo.
- Es culturalmente inclusivo y responde a diversos estudiantes, incluyendo raza, etnia, identidad de género y orientación sexual.
- Proporciona información con la comprensión y la fuerza de la preponderancia de la evidencia.
- Se proporciona de una manera sensible que reconoce y apoya a los estudiantes que han experimentado un trauma.
- Además, la educación de prevención de enfermedades para el VIH / SIDA, las infecciones de transmisión sexual, las enfermedades de transmisión sexual y el plan integral de educación en sexualidad humana proporcionarán la instrucción adecuada al menos una vez al año, para todos los estudiantes de los grados 6-8 y al menos dos veces durante los grados 9- 12.
- Y además, los materiales de educación sexual, las estrategias de instrucción y las actividades no deben, de ninguna manera, usar tácticas basadas en la vergüenza o el miedo.

### Capacitación para los Miembros del Personal

El Departamento de Educación de Oregon brindó capacitación a un grupo representativo de miembros del personal (maestros, consejeros) durante el invierno de 2018. El Departamento de Educación de Oregon brindará capacitación en línea para todos los maestros que enseñarán sobre educación en sexualidad durante el año escolar 2018-19. El Departamento de Servicios Humanos proporcionará capacitación para maestros que usan My Future (My Futuro), My Choice ( My Escoger) en el otoño de 2018. La capacitación también está integrada en los planes de estudio adquiridos / adoptados.

## **Nivel de Primaria**

Para cumplir con la legislación estatal y cumplir con los estándares establecidos por ODE, las escuelas primarias de Seaside seguirán el procedimiento relacionado con nuestro Plan de Educación Integral en Sexualidad:

SB 856 (Ley de Erin) temas de cumplimiento en torno a la Educación para la Prevención del Abuso Sexual K-5 serán divididos en cuatro sesiones por consejeros escolares.

o Los consejeros escolares utilizarán el programa Second Step y el programa de la Unidad de Protección Infantil proporcionado por Second Step (Comité para los Niños). Para obtener más información sobre Second Step o para obtener una vista previa de las unidades, visite <http://www.cfchildren.org/child-protection>.

o El currículo contiene materiales de capacitación para maestros que proporcionan recursos y apoyo para que los maestros reconozcan y respondan a los informes de abuso por parte de los estudiantes.

- Todos los demás temas serán enseñados a un nivel apropiado para su edad por un maestro designado a nivel de grado y el consejero.
- El maestro del aula y / o el especialista médico del distrito escolar y / o el consejero escolar enseñarán el contenido de sexualidad humana en los grados 4 y 5. Consulte los esquemas del curso para conocer las expectativas de contenido concreto por nivel de grado.
- Las lecciones pueden complementarse con presentaciones por parte del representante de recursos de la comunidad con experiencia en los temas relevantes.

## **Nivel Secundario**

Para cumplir con la legislación estatal y cumplir con los estándares establecidos por ODE, las escuelas secundarias de Seaside seguirán el procedimiento relacionado con nuestro Plan de Educación Integral en Sexualidad.

- Los temas de cumplimiento de la SB 856 sobre Educación para la Prevención del Abuso Sexual en los grados 6-8 serán impartidos en cuatro sesiones por maestros de ciencias, y / o el consejero escolar y / o el especialista de salud del distrito escolar.
- Los maestros que también están utilizando el plan de estudios del Departamento de Servicios Humanos, My Future, My Choice, participarán en la capacitación proporcionada por el DHS antes de usar el plan de estudios.
- Los temas de cumplimiento de la SB 856 relacionados con la Educación para la Prevención del Abuso Sexual en los grados 9-12 se impartirán en al menos cuatro sesiones por maestros de salud certificados y / o consejeros escolares y / o el especialista médico del distrito escolar.
- Las lecciones pueden complementarse con presentaciones del representante de recursos de la comunidad, como Clatsop Behavioral Healthcare, The Harbor o el Centro de Recursos para Mujeres.

Además, la SB 856 requiere que incluyamos un componente de participación de los padres para informar a los padres sobre temas de abuso sexual infantil, incluidas las características de los delincuentes, las conductas de "aseo" y cómo hablar sobre la prevención del abuso sexual infantil con niños.

De conformidad con la SB 856, este Plan Integral de Educación Sexual se revisará y actualizará cada dos años. El proceso incluirá la opinión de los padres, la opinión del personal y la aprobación de la Junta Directiva. La próxima fecha programada para revisión es la primavera de 2020.

---

# Línea de Tiempo de Implementación para la Educación Reproductiva y Educación sobre Abuso Sexual Infantil

---

El Distrito Escolar de Seaside estará en transición a los nuevos estándares en los próximos dos años. El Proyecto de Ley del Senado 856 requiere que los distritos entrenen a los miembros de su personal que enseñarán nueva información en estos niveles de grado. Los nuevos estándares de salud de Oregón llevan la instrucción de los sistemas reproductivos a los grados 4 y 5, y el abuso sexual infantil a todos los grados K-12. La naturaleza sensible de estos temas requiere que nos aseguremos de que tengamos la información de los padres y que los miembros del personal en esos niveles de grado reciban la capacitación adecuada para enseñar nueva información.

## **Nuestro cronograma para implementar nuestro plan es el siguiente:**

### **Nivel de Primaria**

- Otoño de 2018: los consejeros escolares y los maestros del aula enseñarán las lecciones SB 856 utilizando el plan de estudios de Second Step y el plan de estudios de la Unidad de Protección Infantil. Esto no es nuevo, porque los consejeros han estado utilizando estos dos planes de estudio en las aulas K-5 durante los últimos 7 años o más.
- Otoño de 2018: el personal brindará presentaciones a los padres explicando los nuevos estándares y leyes, así como la importancia de la participación de sus hijos, así como el proceso de sustitución de lecciones (para comenzar 2018-19).
- Año escolar 2018-19: los miembros del personal que enseñarán pubertad / salud reproductiva participarán en los programas de capacitación del Departamento de Educación de Oregón para prepararse para la instrucción de salud.
- Otoño de 2019: los miembros del personal capacitados comenzarán a abordar todos los nuevos estándares de Oregón, incluidos los estándares de pubertad / salud reproductiva.

### **Nivel Secundario**

- Agosto de 2018: los miembros del personal participarán en la capacitación de My Future, My Choice. Los temas incluyen la pubertad y la educación reproductiva, así como las lecciones de cumplimiento de SB 856 sobre abuso sexual infantil.
- Otoño de 2018: el personal brindará presentaciones a los padres explicando los nuevos estándares y leyes, así como la importancia de la participación de sus hijos, así como el proceso de sustitución de lecciones (para comenzar 2018-19).
- Otoño de 2018: los miembros del personal a nivel de escuela intermedia y secundaria continuarán enseñando pubertad / salud reproductiva como lo hicieron en el pasado, así como las lecciones de cumplimiento de SB 856 sobre abuso sexual infantil.

---

# APÉNDICE A

## LEGISLACIÓN DEL ESTADO DE OREGÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

---

### LEGISLACIÓN DEL ESTADO DE OREGÓN SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

En julio de 2015, la Legislatura de Oregon aprobó el Proyecto de Ley Senatorial 856, que exige que las escuelas proporcionen instrucción de prevención de abuso sexual infantil en los grados Kinder a 12. Posteriormente, la Junta de Educación del Estado de Oregon aprobó cambios a la Regla Administrativa de Oregon (OAR) 581-022-1440 (Educación sobre Sexualidad Humana): Como parte del plan integral de instrucción sobre sexualidad humana, cada junta escolar del distrito adoptará un programa de instrucción de prevención de abuso sexual infantil para estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 12 (OAR 581-022-1440) ".

#### **Esto incluye:**

- Un mínimo de 4 sesiones de instrucción (igual o superior a un período de clase estándar) de instrucción de prevención de abuso sexual por año para los grados de kindergarden a 12.
- La instrucción de abuso sexual está integrada y forma parte del plan de educación de la sexualidad integral del distrito requerido y está alineada con los estándares estatales.
- La instrucción es apropiada para la edad, médicamente precisa y no está basada en la vergüenza o el miedo.
- La instrucción es culturalmente inclusiva y responde a diversos estudiantes, incluyendo raza, etnicidad, identidad de género y orientación sexual.
- Un componente de participación de los padres para informar a los padres sobre temas de abuso sexual infantil.
- Un componente de capacitación profesional para administradores, maestros y otro personal escolar.
- Un componente de evaluación con resultados medibles.
- Instrucción y servicios informados de trauma.

#### Ley de Educación Sexual Integral y Relaciones de Adolescentes Saludables

OAR 581-022-1440 (Educación en Sexualidad Humana) requiere que cada escuela enseñe educación sobre sexualidad integral, apropiada para su edad y médicamente precisa. Además de temas de educación sexual como crecimiento y desarrollo; Instrucción de ETS, ITS y VIH; y la promoción de la abstinencia, la ley de Educación de Sexualidad Integral (CSE, por sus siglas en inglés) de Oregon requiere instrucción sobre la prevención del abuso infantil, las relaciones saludables y el establecimiento de metas. Además, el CSE incorpora los requisitos de instrucción de la Ley de Relaciones de Adolescentes Saludables de Oregon (HTRA, por sus siglas en inglés) aprobada por la legislatura en 2013 y modificada en 2015. HTRA requiere que las escuelas incorporen educación apropiada para su edad en programas de capacitación nuevos o existentes en los grados 7-12 sobre adolescentes Violencia de pareja y violencia doméstica.

La Ley de Educación en Sexualidad Humana (2009); la Ley de relaciones entre adolescentes sanos (2013); y más recientemente, SB 856 Prevención de Abuso Sexual Infantil (2015) contribuye de manera colectiva a la OAR de Sexualidad Humana del Departamento de Educación de Oregon (ODE) y los parámetros y estándares de salud sexual. Alineados a los estándares nacionales, los puntos de referencia de Oregon apoyan la salud, el bienestar y la seguridad de los estudiantes. Además, la ley de Oregon exige que: El material del curso y la instrucción para todos los cursos de educación en sexualidad humana que tratan sobre la sexualidad humana en las escuelas públicas primarias y secundarias mejorará la comprensión de los estudiantes sobre la sexualidad como un aspecto normal y saludable del

desarrollo humano. Los distritos escolares pueden cumplir con los requisitos de instrucción de prevención de abuso sexual de estudiantes nuevos al implementar y mantener la instrucción CSE ya requerida según OAR 581-022-1440. [4] El Departamento de Educación de Oregon, en asociación con más de 20 partes interesadas de la comunidad que se especializan en el abuso infantil y la prevención de la violencia sexual, ha desarrollado la siguiente guía como una herramienta de recursos para los administradores escolares.

## **PRINCIPIOS ODE DE LA EDUCACIÓN EFICAZ DE LA PREVENCIÓN**

En el artículo Lo que funciona en la prevención: Principios de los programas de prevención efectiva, los autores utilizaron un enfoque de revisión de las revisiones en cuatro áreas (abuso de sustancias, comportamiento sexual de riesgo, fracaso escolar y delincuencia y violencia juvenil) para identificar características consistentemente asociadas con Programas eficaces de prevención.

Las características a continuación se han adaptado para infundir una perspectiva de equidad racial e informada sobre el trauma. Los estudiantes experimentan disparidades en los resultados basados en la raza y, por lo tanto, las prácticas culturalmente receptivas, una lente informada sobre el trauma y un énfasis en la construcción de relaciones positivas y seguras con los adultos deben incorporarse en cualquier programa de prevención.

### **Modelo Socioecológico del Espectro de Prevención.**

1. Integral: las estrategias de prevención deben incluir múltiples tipos de actividades, afectar a múltiples entornos e ir más allá de la sensibilización. Nota: la prevención es un componente de una educación sexual sana. Existen varios modelos de esfuerzos de prevención integrales, como el Modelo Socioecológico y el Espectro de Prevención (que se muestra a continuación).

2. Relaciones Positivas: en la base de toda la programación, es un fomento deliberado de relaciones sólidas y positivas entre estudiantes y adultos. Los factores que contribuyen a las relaciones positivas incluyen la capacidad del personal de la escuela para tener compasión y empatía por las experiencias vividas de los estudiantes, lo que incluye experimentar trauma, racismo y otras formas de discriminación.

3. Culturalmente Receptivo: las estrategias de prevención reconocen las diversas características culturales de los alumnos como activos. La enseñanza culturalmente sensible capacita a los estudiantes intelectualmente, socialmente, emocionalmente y políticamente al usar referencias culturales para impartir conocimientos, habilidades y actitudes. Una estrategia de prevención culturalmente receptiva reconoce que cada comunidad escolar, incluidas aquellas que han sido históricamente oprimidas, tienen fuentes de resiliencia y factores de protección poderosas, y con frecuencia no reconocidas, que deben respetarse a través del diálogo.

4. Métodos de Enseñanza variados: las estrategias de prevención deben incluir componentes interactivos, basados en habilidades, que sean culturalmente receptivos y estén informados sobre el trauma. Según Erin Casey, "los factores que pueden contribuir al compromiso y la interacción incluyen la relevancia personal de la información o los presentadores, y las oportunidades para evaluar críticamente y discutir el contenido de la presentación".

5. Dosis Suficiente: los participantes en su programación de prevención deben estar expuestos a suficientes actividades para que tengan efecto. La programación de prevención debe realizarse en varias sesiones para que la programación afecte el conocimiento, las actitudes, las creencias, los comportamientos y la adquisición de habilidades de los participantes. Esta adquisición solamente puede ocurrir en el contexto de relaciones positivas con el personal escolar, que también se desarrolla y crece con el tiempo.

6. Impulsado por la Teoría: la programación de la prevención debe basarse en la teoría y la investigación de la prevención. La programación efectiva de la prevención también debe estar impulsada por la investigación y el conocimiento sobre la capacidad de respuesta cultural y las prácticas informadas sobre el trauma.

7. Tiempo Oportuno: las actividades del programa deben estar informadas por la investigación con respecto al tiempo apropiado para el desarrollo que se debe introducir en temas específicos.

8. Personal Bien Capacitado: los programas deben ser implementados por miembros del personal que sean empáticos, competentes y que hayan recibido suficiente capacitación, apoyo y supervisión.

9. Evaluación de Resultados: es necesaria una evaluación sistemática de resultados para determinar si un programa o estrategia funcionó.

### ¿Quién participó en el Grupo Asesor de ODE sobre Abuso Sexual y Violencia Sexual?

Las agencias representadas en el grupo asesor incluyen:

- Impact Northwest, Programa Comunidades para Niños Seguros
- CARES Northwest (Servicios de Evaluación y Abuso Infantil)
- El Centro de Niños, un centro de intervención de abuso infantil.
- Oregon informado sobre el trauma
- La Red de Oregon de Centros de Intervención de Abuso Infantil
- Oficina de Coordinación de Violencia Doméstica y Sexual del Condado de Multnomah
- Autoridad de Salud de Oregon, Programa de Salud para Adolescentes y Escuelas
- Raphael House (Agencia de Violencia Doméstica).
- Centro de Recursos de Asalto Sexual del Condado de Jackson
- Defensores y sobrevivientes del abuso de Oregón en servicio
- Departamento de Educación de Oregon
- La Red de Oregon de Centros de Intervención de Abuso Infantil
- Fuerza de Tarea de Agresión Sexual del Fiscal General de Oregon

### ¿Dónde puedo acceder a los documentos?

ODE ha publicado una guía para la implementación de SB 856 en nuestra página de Recursos de Educación en Sexualidad: <http://www.ode.state.or.us/search/page/?Id=1773>

### ¿Qué pasa si tengo preguntas adicionales?

ODE está encantado de responder cualquier pregunta que pueda tener. Además, ODE puede proporcionar asistencia técnica y / o capacitación específica para la educación integral en sexualidad y la prevención de la violencia sexual. Para preguntas y asistencia por favor contacte a:

Ely Sanders, MPA

Especialista en Salud Sexual y Salud Escolar | Departamento de Educación de Oregon

Oficina de Aprendizaje | Unidad de Servicios Estudiantiles

Oficina: 503-947-5904

[ely.sanders@state.or.us](mailto:ely.sanders@state.or.us)