

GRADO 5 DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregón adoptados por el Departamento de Educación de Oregón en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K-12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregón en:
<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregón en
<https://www.oregon.gov/ode/educatorresources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

ESTÁNDARES DE GRADO 5:

Prevención y Control de Enfermedades.

- • Diferenciar entre enfermedades transmisibles y enfermedades no transmisibles.
- • Explicar las prácticas de atención médica que previenen la propagación de enfermedades transmisibles, como el VIH / SIDA, la hepatitis B y la C.
- • Identificar ejemplos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- • Reconocer la importancia de los sistemas corporales saludables y cómo cada uno contribuye a la salud personal.
- • Describe cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.
- • Demostrar prácticas efectivas de salud.
- • Fomentar prácticas de atención de salud eficaces en el hogar y la escuela.

Promoción de la salud mental, social y emocional.

- • Describa cómo las conductas prosociales ayudan a construir y mantener relaciones saludables.
- • Identifique a las personas con quienes hablar acerca de las necesidades y relaciones sociales / emocionales.
- • Demostrar comunicación verbal y no verbal, prosocial.
- • Enumerar las características que contribuyen a una autoimagen saludable.
- • Identificar características personales que reflejen una autoimagen sana.
- • Analizar cómo la cultura, los medios y otros influyen en los sentimientos relacionados con la autoimagen.
- • Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo raza, discapacidad, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- • Demostrar comportamientos prosociales, incluido el respeto por uno mismo y los demás.
- • Comunicar verbalmente y no verbalmente el respeto por la diversidad.
- • Abogar por el respeto a la diversidad.

Violencia y Prevención del Suicidio.

- • Reconocer el comportamiento de acoso escolar y ciberacoso y qué hacer en una situación de acoso escolar.
- • Identifique cómo reportar situaciones inseguras a adultos de confianza.
- • Demostrar formas seguras de responder al bullying y al cyberbullying.
- • Demostrar qué decir y hacer como víctima o espectador del bullying y el cyberbullying.
- • Abogar por un ambiente escolar seguro.
- • Reconocer la importancia de la resolución de problemas, el manejo de la ira y el control de los impulsos en la prevención de la violencia.
- • Demostrar habilidades de resolución de problemas, pasos de manejo de la ira y control de impulsos.

Promoción de la salud sexual

- • Reconocer que la abstinencia es el método más eficaz de protección contra las ETS / VIH y el embarazo
- • Abogar por la elección de la abstinencia.
- • Describir los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.
- • Identificar prácticas de atención médica relacionadas con cambios físicos durante la pubertad.
- • Reconocer los sistemas reproductivos femeninos y masculinos, incluyendo la anatomía y función reproductiva.
- • Describir los cambios físicos relacionados con la reproducción, incluida la menstruación.
- • Identificar la orientación sexual como la atracción romántica para alguien de diferente o mismo género.
- • Identifique adultos de confianza para buscar información sobre orientación sexual y sexualidad saludable.
- • Demostrar respeto por uno mismo y por los demás.
- • Identificar el VIH y los métodos de transmisión.
- • Reconocer el acoso sexual y el abuso sexual.
- • Identifique cómo la cultura, los medios y la tecnología influyen en nuestras ideas sobre relaciones saludables.
- • Describir las características de una relación sana.
- • Identifique a los adultos de confianza para reportar acoso sexual o abuso sexual.
- • Demuestre cómo decir claramente que no, cómo dejar una situación incómoda y cómo informar la situación a un adulto de confianza.
- • Identificar influencias que animen a los jóvenes a ser abstinentes.
- • Practicar y usar habilidades de rechazo.
- • Demostrar formas positivas de comunicar las diferencias de opinión mientras se mantiene una relación saludable.

Seaside Distrito Escolar

Educación Integral en Sexualidad

Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje

de salud para padres / tutores

GRADO 5

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devuelva al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no mencionen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devuelva al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela _____ Fecha _____

Nombre del estudiante _____ Nombre del maestro _____

Padre / Tutor (Imprenta) _____

Firma del Padre / Tutor) _____

Número de teléfono: _____ Dirección de correo electrónico: _____